

# Temat: Co dajemy na „jedynekę”?

**Czas realizacji: 1 godz.**

## Cele zajęć

### ■ Cel ogólny

Zdobycie wiedzy na temat funkcji i ważności pierwszych stron w czasopiśmie, nabycie umiejętności analizy pierwszych stron w różnego rodzaju czasopiśmie i doboru informacji do umieszczenia na tzw. „jedynce”

### ■ Cele szczegółowe

Uczeń:

- z zaangażowaniem bierze udział w dyskusji,
- wie, czym jest tzw. dziennikarska „jedynek”,
- przedstawia, na czym polega specyfika doboru informacji na „jedynkę”,
- gromadzi argumenty na określony temat,
- wymienia zasady organizacji pierwszej strony w gazetach,
- analizuje różne teksty i wskazuje cechy typowe dla tzw. „jedynek”,
- poszukuje tematów będących źródłem tekstu dziennikarskiego,
- sprawnie posługuje się poprawną odmianą polszczyzny pisanej i mówionej.

### ■ Metody i formy pracy:

- metody aktywizujące – burza mózgów, dyskusja,
- rozmowa kierowana,
- ćwiczenia redakcyjne,
- ćwiczenia z tekstami prasowymi,
- praca z komputerem z dostępem do Internetu,
- indywidualna praca analityczna i redakcyjna.

### ■ Środki dydaktyczne:

- karta pracy: *Czym jest esej?*
- materiały dla nauczyciela: *Czym jest esej?*
- „Po polsku. Literatura, język, komunikacja. Zeszyt ćwiczeń do gimnazjum.Kl.1.”, red. L.Adrabińska-Pacula, A.Hącia, J.Malczewska, J.Olech, WSzPWN,
- fragmenty różnych tekstów prasowych,
- komputer z dostępem do Internetu, m.in.: <http://www.juniormedia.pl/wp-content/uploads/2013/07/Jakzrobicdobrajedynke.pdf> ; <http://vimeo.com/16289466> ; <http://www.grandfront.pl/index.php/o-konkursie/laureaci-grandfront2013/category/56-2013>
- komputer, tablica, arkusze papieru, flamastry.

### ■ Przebieg lekcji

#### 1. Faza wstępna / prezentacja (4 min.)

- Nauczyciel prosi, by uczniowie zaprezentowali wyniki swej pracy domowej. Uczniowie mieli w różnych rodzajach gazet (różne dzienniki informacyjne, tygodniki, tabloidy, prasa kobieca, prasa młodzieżowa itp.) mieli przeanalizować, jakie informacje znajdują się na okładce, jakie zdjęcia/grafiki dobrano na pierwszą stronę. Uczniowie mieli zapisać swoją krótką opinię o tym, jak różnią się okładki w zależności od rodzaju czasopisma.
- Chętni uczniowie prezentują wyniki swej pracy na forum: wskazują, jak różnią się okładki np. dzienników i tabloidów czy tygodników publicystycznych i np. kobiecych.

## Temat: Co dajemy na „jedynekę”?

### 2. Faza realizacyjna

#### a) Różne media, różne „jedyńki” - analiza/ praca grupowa i indywidualna (13 min.)

- Nauczyciel poleca uczniom , by w grupach wykonali zad. 3 i 5. z podręcznika „*Po polsku. Literatura, język, komunikacja. Zeszyt ćwiczeń do gimnazjum.Kl.1.*”, red. L.Adrabińska-Pacuta, A.Hęcia, J.Malczewska, J.Olech, WSzPWN (na podstawie uszeregowania wiadomości, nagłówków, zdjęć i grafiki na okładkach gazet wypisują najważniejsze informacje w kolejności takiej, jaką im nadała redakcja oraz porównują pierwsze strony różnych dzienników z tego samego dnia i zastanawiają się, w jaki sposób selekcja tego, co wg redakcji najważniejsze, wpływa na kształtowanie się opinii wśród czytelników poszczególnych gazet).
- Po ustalonym czasie liderzy grup prezentują na forum wyniki pracy grupy.
- Nauczyciel prosi , by uczniowie zapisali, jaką funkcję pełni pierwsza strona gazety (zad.1. z Karty pracy).
- Wybrany uczeń prezentuje na forum efekt swej pracy.

#### b) Etapy w tworzeniu „jedyńki” film/ praca indywidualna ( 7 min.-film, 6 min-praca uczniów)

- Nauczyciel prosi, by uczniowie weszli na stronę <http://vimeo.com/16289466> i obejrzeli film, na którym dziennikarz Leszek Waligóra udziela porad, jak zrobić „jedynekę”.
- Po obejrzeniu prezentacji i ewentualnie skorzystaniu z poradnika „Jak zrobić dobrą jedynkę” na stronie JUNIOR MEDIA (<http://www.juniormedia.pl/wp-content/uploads/2013/07/Jakzrobicdobrajedynke.pdf> ) uczniowie zapisują informacje na temat cech dobrej „jedyńki” i etapów jej tworzenia (zad. 2. z Karty pracy).

#### c) Pracujemy nad naszą „jedyneką” / praca grupowa (12 min.)

- Nauczyciel prosi, by uczniowie, pracując w grupach, zaprojektowali wstępną wersję okładki dla lokalnego dziennika. Uczniowie dostają przy tym do wyboru tematy, które mogą umieścić na „jedynce” (zadania dla grup znajdują się w *Materiałach dla nauczyciela*).
- Po ustalonym czasie liderzy grup prezentują wyniki pracy w grupie. Zwracają uwagę na to, które tematy wybrali na jedynkę i uzasadniają ten wybór.
- Na forum wszyscy uczniowie zastanawiają się, które temat najczęściej pojawiały się na „jedynekach” wszystkich grup. Chętni uczniowie na forum dzielą się swoimi spostrzeżeniami na ten temat.

### 3. Faza podsumowująca (3 min.)

- Burza mózgów i wypowiedzi uczniów na temat: „ Co możemy poprawić w projektowaniu „jedynek” naszej szkolnej gazety”. Chętni uczniowie na forum dzielą się swoimi opiniami.

### ■ Ewaluacja/samodzielna praca uczniów

Wejdź na stronę konkursu na najlepszą okładkę dziennikarską Grand Front [www.grandfront.pl](http://www.grandfront.pl) i wybierz okładkę, która wywarła na tobie największe wrażenie. Uzasadnij swój wybór.

## Temat: Co dajemy na „jedynekę”?

### KARTA PRACY

1. Po przeanalizowaniu pierwszych stron gazet różnych czasopism odpowiedz, jaką funkcję pełni tzw. „jedyńska”. Jak wpływa na odbiorców.

.....

.....

.....

.....

2. Po obejrzeniu na stronie <http://vimeo.com/16289466> filmu, na którym dziennikarz Leszek Waligóra udziela porad, jak zrobić „jedynekę” i skorzystaniu z poradnika „Jak zrobić dobrą jedynkę” na stronie JUNIOR MEDIA (<http://www.juniormedia.pl/wp-content/uploads/2013/07/Jakzrobicdobrajedynke.pdf> ) zakisisz informacje na temat cech dobrej „jedynki” i etapów jej tworzenia.

a) Zapisz 5 najważniejszych zasad w projektowaniu okładek

1.....

.....

2.....

.....

3.....

.....

4.....

.....

5.....

.....

b) Jakie są główne funkcje okładki

.....

.....

.....

.....

c) Jak się nazywa konkurs na najlepszą dziennikarską okładkę. Za co są nagradzane okładki?

.....

.....

.....

.....

## Temat: Co dajemy na „jedynkę”?

### MATERIAŁY DLA NAUCZYCIELA

#### ZADANIA DLA GRUP

Jako dziennikarze lokalnego dziennika zaprojektujcie schemat waszej „jedynki”. Z poniższych tematów wybierzcie te, które umieścicie na jedynce (maks.3. tematy, z czego jeden jako główny), dobierzcie też grafikę (zdjęcie, infografika, montaż itp.)

#### Tematy do wyboru na „jedynkę” dziennika lokalnego

- Afera korupcyjna w urzędzie miasta, aresztowanie dwóch współpracowników burmistrza.
- Otwarcie Domu Spokojnej Starości.
- Otwarcie nowoczesnej sali gimnastycznej w szkole podstawowej, w której będą odbywać się codzienne zajęcia otwarte dla dzieci i młodzieży.
- Otwarcie wystawy sztuki współczesnej, która przyjechała z Paryża.
- Przyjazd do rodzinnego miasta laureata Nagrody Nobla w dziedzinie medycyny.
- Przyjazd znanego polityka, na którego w ostatnich wyborach padło najwięcej głosów w Waszym okręgu wyborczym.
- Spotkanie z mieszkańcami popularnej gwiazdy serialu telewizyjnego, który przyciąga przed telewizory wiele osób.
- Uchwalenie budżetu miasta na najbliższy rok.
- Wyniki konkursu Miss Miasta.
- Wydłużenie się o kolejny rok budowy obwodnicy wokół miasta.
- Wypadek autokaru, w którym jest poszkodowanych 20 sportowców lokalnej drużyny piłkarskiej będącej chlubą i wizytówką miasta.
- Zamknięcie basenu.